**PROGETTO di Ricerca**

**Titolo: “L’impatto della pandemia sul Servizio di Aiuto Psicologico a Giovani Adulti ( Sap) Unibo: la valutazione degli effetti delle terapie psicologiche erogate online.”.**

**Proponente: Prof.ssa Silvana Grandi**

**Introduzione**

La pandemia di Covid 19 nell'arco di due anni accademici e a seguire ha influito negativamente sulla qualità della vita e sul benessere degli studenti universitari. In tutto il mondo, molti campus sono stati chiusi, mentre i corsi si sono spostati su piattaforme online (Jardon, 2022). Tra gli studenti, i problemi di salute mentale spesso riportati erano legati alla paura di essere infettati e di avere un ridotto supporto sociale. Cao et al. (2020) hanno rilevato che il 24,9% degli studenti universitari ha sperimentato livelli elevati di ansia a causa dell'impatto del COVID-19 sulle loro attività accademiche, sulla vita quotidiana a causa del distanziamento sociale e sulle prospettive economiche. Per questo motivo lo sviluppo di interventi psicologici nei servizi di consulenza universitaria può rappresentare un valido strumento a sostegno della salute mentale dello studente. Negli ultimi 2 anni, le tecnologie digitali sono diventate strumenti essenziali anche per erogare interventi psicologici clinici per ridurre il carico psicologico della pandemia e per aiutare le persone ad essere resilienti anche in tempi difficili e complessi.

**Obiettivi e ipotesi**

L'obiettivo di questa ricerca è quello di valutare la salute mentale negli studenti universitari italiani in seguito alla pandemia e l'effetto degli interventi psicologici clinici/psicoterapeutici erogati tramite l'uso delle piattaforme digitali.

Nello specifico, questa ricerca si propone (a) di fornire analisi iniziali delle caratteristiche sociodemografiche e cliniche degli studenti, delle loro principali forme di disagio psicologico e delle difficoltà accademiche segnalate a seguito della pandemia di Covid; (b) far progredire le conoscenze sull'utilità clinica degli interventi psicologici clinici e psicoterapeutici erogati online dal SAP- Servizio di Consulenza universitaria

Si ipotizza che gli interventi erogati on line possano aver avuto un effetto positivo sul disagio esperito dagli studenti a seguito della pandemia, con una effectiveness simile a quella riscontrata in precedenti interventi “tradizionali” e pubblicata su precedenti lavori scientifici (Biolcati et al., 2017; Monti et al, 2016; Vescovelli et al, 2017)

**Metodi**

Partecipanti e campione: La ricerca si concentrerà su una serie consecutiva di studenti italiani che si sono rivolti al SAP Unibo da marzo 2020 . Dopo lo screening clinico iniziale ( consultazione) eseguito dai terapeuti del Servizio SAP, sono stati assegnati a diversi interventi psicologici clinici erogati online. Gli interventi variavano da 1. Psicoterapia individuale; 2. Psicoterapie di gruppo.

**Strumenti di valutazione**

Autovalutazione

La valutazione è stata effettuata tramite l’invio di forme digitalizzate dei seguenti questionari self-report:

Clinical Outcomes in Routine Evaluation Outcome Measure (CORE-OM; Evans et al., 2000). CORE-OM: include 34 items a cui è stata data risposta su una scala a cinque punti che vanno da "per niente" a "la maggior parte o sempre". Gli items coprono quattro domini: benessere soggettivo, problemi / sintomi, funzionamento e rischio per se stessi e per gli altri. Nel complesso, il punteggio totale indica la gravità del disagio percepito e le difficoltà riportate dal soggetto nei 4 domini.

Eterovalutazione

-Consultazione clinica. A tutti i pazienti sono stati effettuati 3 colloqui di consultazione per la valutazione dei sintomi psicopatologici, del funzionamento individuale, familiare e sociale .Al termine della consultazione è stata formulata una diagnosi clinica secondo i criteri IDC-11, in base alla quale i pazienti sono stati assegnati ad interventi psicologici clinici / psicoterapeutici erogati online .

-Scala di valutazione globale (GAS; Endicott et al., 1976). È una scala numerica (da 1 a 100, punteggi più alti rappresentano un migliore funzionamento) che valuta il funzionamento emotivo, cognitivo, comportamentale, occupazionale e sociale dei pazienti. In questo studio, i terapeuti i hanno attribuito un punteggio GAS prima e dopo gli interventi psicologici erogati online.

**Analisi statistiche**

Le statistiche descrittive saranno eseguite nell'intero campione per fornire una caratterizzazione sociodemografica e psicologica iniziale del funzionamento accademico e psicologico degli studenti durante la pandemia. Saranno utilizzati test t indipendenti e test chi-quadrati.

Per quanto riguarda il secondo obiettivo del progetto di ricerca (esplorare l'utilità clinica dei trattamenti psicologici erogati online), i punteggi CORE-OM riportati all'inizio del trattamento psicologico saranno confrontati con i punteggi post-trattamento, utilizzando un modello lineare generale (GLM) a misure ripetute, nel campione degli studenti trattati durante la pandemia.

Verranno eseguiti test chi-quadrati per indagare possibili differenze sulle categorie GAS tra pre e post trattamento. Infine, le correlazioni bivariate di Pearson saranno calcolate tra CORE-OM e punteggio GAS sia all'intake che dopo la psicoterapia erogata online.

L'eta- parziale quadrato come misura della dimensione dell'effetto sarà calcolato considerando un valore di 0,1 come effetto grande, un valore di 0,04 come effetto medio e un valore di 0,01 come effetto piccolo (Huberty, 2002). Le dimensioni dell'effetto degli interventi online saranno confrontate con quelle ottenute con interventi tradizionali e pubblicate in precedenti articoli (Vescovelli et al. 2017)

**Aderenza al Comitato Etico**-

L'approvazione etica di questo studio sarà richiesta al Comitato Etico del Dipartimento di Psicologia “ Renzo Canestrari” Unibo. Gli studenti che hanno richiesto supporto psicologico presso il SAP e che hanno partecipato volontariamente alla consultazione, alla psicoterapia e allo studio, hanno fornito preliminarmente il loro consenso informato scritto.

**Risultati attesi e implicazioni**

Il progetto permetterà di avere un quadro accurato riguardante la salute mentale della popolazione studentesca Unibo durante e a seguito della pandemia, soprattutto per coloro che presentano vulnerabilità specifiche, in termini di disagio psicologico e di compromissione dei livelli di benessere.

Alla fine degli interventi psicologici erogati online, si prevede che la maggior parte degli studenti riporti un disagio inferiore e livelli di benessere più elevati rispetto all'intake. Sulla base di risultati precedenti (Monti et al., 2013, 2014, Vescovelli et al. 2017), si prevede che gli interventi erogati online sia individuali che di gruppo abbiano effetti simili agli interventi erogati in presenza.

Se tali risultati saranno documentati, sarà possibile confermare l'effetto positivo del format online degli interventi, sia per il trattamento individuale che di gruppo.

Il progetto, quindi, permetterà di verificare il ruolo delle tecnologie digitali per la valutazione della salute mentale degli studenti e per l'erogazione di interventi psicoterapeutici. L'utilizzo delle tecnologie digitali può determinare un significativo contenimento dei costi dei servizi di salute mentale in ambito universitario e l'inserimento di un maggior numero di partecipanti, raggiungendo anche quegli studenti che normalmente non frequentano i campus (studenti fuori sede, studenti lavoratori, part-time, ecc.) Inoltre, la digitalizzazione del sistema sanitario nazionale (compresi i servizi di salute mentale) è una delle missioni principali dei programmi Next Generation Eu/PNRR. Questo progetto si allinea pienamente a questa missione e fornirà i primi dati sulla fattibilità di una transizione digitale dei servizi clinici SAP forniti presso Unibo.

**Bibliografia**

Biolcati, R., Agostini, F., Mancini, G. (2017). Analytical psychodrama with college students suffering from mental health problems: Preliminary outcomes. Research in Psychotherapy: Psychopathology, Process and Outcome, Vol. 20, 201-209. doi:10.4081/ripppo.2017.272

Cao W, Fang Z, Hou G, Han M, Xu X, Dong J, et al. The psychological impact of the COVID-19 epidemic on college students in China. Psychiatry Res [Internet]. 2020;287(March):112934. Available from: <https://doi.org/10.1016/j.psychres.2020.112934>

Jardon C, Choi KR. COVID-19 Experiences and Mental Health Among Graduate and Undergraduate Nursing Students in Los Angeles. J Am Psychiatr Nurses Assoc. 2022;

Monti, F., Tonetti, L., Ricci Bitti, P.E. (2016). Short-term effectiveness of psychotherapy treatments delivered at a university counselling service. British Journal of Guidance and Counselling, 44, 4, 414-422.

Vescovelli, F., Melani, P., Ruini, C., Ricci Bitti, P.E., Monti, F. (2017). University counseling service for improving students’ mental health. Psychological Services, Vol. 14, No. 4, 470-480.

**Piano di Formazione dell’Assegnista**

Il piano di formazione dell’assegnista prevede le seguenti attività formative e qualificanti:

-la ricerca bibliografica sui modelli teorici ed empirici presenti nella letteratura relativamente agli interventi psicologici clinici per il disagio degli studenti e dei giovani adulti durante la pandemia ;

-la ricerca bibliografica sui modelli teorici ed empirici relativamente agli approcci diagnostici e di intervento psicologico/psicoterapeutico digitalizzati maggiormente presenti nella letteratura specifica di riferimento per i settori della psicologia clinica e della psicoterapia.

-la valutazione e lo studio delle varie possibilità di utilizzo di software o procedure digitalizzate in ambito psicologico clinico e psicoterapeutico;

-approfondimento delle conoscenze relative alla costruzione di eventuali strumenti di indagine atti alla raccolta, trattamento ed analisi dei dati nel setting della psicologia clinica e della psicoterapia attraverso le tecnologie digitali;

-la collaborazione con strutture nazionali/internazionali di ricerca che possano contribuire alla realizzazione degli obiettivi di questo studio, al fine di ampliare le proprie conoscenze e le competenze teorico/metodologiche;

-la divulgazione scientifica dei risultati della ricerca attraverso pubblicazioni di lavori scientifici e partecipazioni a convegni e conferenze, inerenti le tematiche affrontate.

Nel complesso il piano di formazione prevede che l’assegnista acquisisca specifiche conoscenze e competenze teorico-metodologiche nel campo della psicologia clinica e della psicoterapia con giovani adulti. Tale formazione, pertanto, appare per l’assegnista di ricerca un’eccellente opportunità di maturazione scientifica, nonché una significativa opportunità di ricerca per il Dipartimento di Psicologia “ Renzo Canestrari”di Bologna.